**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение», 8б класс**

Рабочая программа для 8 б класса по предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, (вариант 2).

**Цель программы**: - овладение осознанным, правильным, выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

**Задачи:**

* Тренировать умение читать целыми словами доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном;
* Формировать навык чтения вслух целыми словами;
* Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* Формировать умение читать про себя, постепенно увеличивая объем читаемого текста;
* Способствовать повышению уровня общего и речевого развития учащихся;
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций (анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей, выявление главной мысли);
* развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | Внеклассное чтение |
| 1 | Устное народное творчество  Сказки  Былина  Народные песни  Пословицы  Загадки | 11 часов | 1ч |
| 2 | Произведения русской литературы 19 века  А.С. Пушкин  М. Ю. Лермонтов  И.А. Крылов  Н.А. Некрасов  Л.Н. Толстой  А. П. Чехов  В.Г.Короленко | 41 час | 4 ч |
| 3 | Произведения русской литературы 20 века  М. Горький  М. В. Исаковский  К. Г. Паустовский  М. М Зощенко  К. М. Симонов  В.П. Катаев  Н.И. Рыленков  Ю.И. Коваль  Ю.Я. Яковлев  Р. П. Погодин  А.Г. Алексин  К.Я.Ваншенкин | 47 часов | 4 ч. |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень*

* правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
* отвечать на вопросы учителя;
* излагать свои мыс­ли с помощью учителя в устной форме;
* заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

*Достаточный уровень*

* правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
* читать про себя проанализированный заранее текст;
* отвечать на вопросы учителя;
* находить, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
* пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображаемым событиям;
* выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) ;
* высказывать свое отношение к поступкам героев ( с помощью учителя)
* заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно-методическое сопровождение.**

1.« Чтение» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор-составитель: А. К. Аксенова, Москва, «Просвещение», 2014 год.

2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., 2005 года

### 3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

### 4. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидиактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1991.

### 5. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.М.: АРКТИ, 2005.

### 6. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методической пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. Воронеж: Творческий центр "Учитель", 2000.

### 7. Е. С. Гостимская, М. И. Байкова. Поурочные разработки по чтению.- М., 2005.

### 8. Костенкова Ю. А. методические рекомендации к обучению чтению учащихся коррекционно-развивающих классов// Дефектология.-1998-№3.